СИМУЛЯЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВПО III ПОКОЛЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

В.Е. Лешкова, М.А. Садритдинов, Р.А. Шарипов, Р.Х. Гизатуллин, Р.М. Габдулхаков, Б.В. Вакеев, Г.А. Биктимирова, А.Д. Князев

ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО

Министерством образования и науки Российской Федерации в 2010-2011 гг. утвержден ряд Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по ряду медицинских специальностей, в том числе и по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело. ФГОС ВПО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ подготовки специалистов по определенному направлению подготовки. Идеологической основой новых образовательных стандартов является компетентностный подход. Перед вузами стоит задача выпускать не только хороших исполнителей профессиональных функций, но и субъектов профессиональной деятельности, несущих ответственность за результаты своей деятельности, способных самостоятельно и компетентно принимать решения, готовых к саморазвитию и самореализации, что невозможно без развития личности. В компетентностной модели выпускника в рамках ФГОС ВПО нового поколения запланированы те качества, которые помогают выпускнику адаптироваться к изменяющимся условиям современного информационного общества. Прогнозная модель выпускника, состоящая из общекультурных и профессиональных компетенций, является первоосновой для разработки вузом основной образовательной программы по данному направлению и уровню подготовки. Согласно ФГОС ВПО по специальности «лечебное дело» выпускник должен обладать рядом профессиональных компетенций, в том числе «своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19)». Получение данных компетенций студентами при обучении в медицинском вузе, на наш взгляд, на сегодняшний момент достаточно затруднено ввиду экстренности и «непрогнозируемости» вышеуказанных состояний у пациента. В связи с этим знания, получаемые студентами по выявлению и устранению жизнеопасных нарушений, носят зачастую теоретический характер и не имеют практического закрепления. Решение данной проблемы видится нами в организации обучения студентов на виртуальных пациентах - роботах-симуляторах. Их применение в учебном процессе позволяет моделировать не только отдельные этапы и приемы, но и весь комплекс противошоковых и реанимационных мероприятий. За счет возможности многократно моделировать в разных вариантах неотложные ситуации алгоритм действий практиканта отрабатывается до автоматизма. Оптимально программа обучения на роботах-симуляторах должна включать в себя три этапа. На первом этапе проводится выявление, систематизация и актуализация знаний обучаемого по моделируемому жизнеопасному состоянию. Второй этап подразумевает непосредственно работу на тренажере: практикантам предлагается несколько сценариев симуляции, описываются условия, в которых будут действовать участники игры, происходит атрибутирование персонажей симуляции, и деле – непосредственно работа на манекене-тренажере в рамках определенного сценария. На заключительном этапе преподаватель и студенты, на основе имеющейся видеозаписи реализации того или иного сценария, совместно анализируют и обсуждают проведенную работу, подводят итоги, обмениваются мнениями. Активные методы обучения в последние годы достаточно широко используются на кафедре анестезиологии и реаниматологии с курсом ИПО БГМУ. В частности для отработки навыков сердечно-легочной реанимации студентами в рамках занятия «Сердечно-легочная и церебральная реанимация» используются предельно приближенные к реальности симуляторы деятельности – манекены-тренажеры. Занятия на тренажерах проводятся в центре практических навыков. В распоряжении преподавателя и обучаемых – несколько различных современных тренажеров для обучения сердечно-легочной реанимации - имитирующих новорожденного, ребенка, взрослого пациента. Тренажеры позволяют не только проводить простейшие реанимационные мероприятия (обеспечение проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца), но и методы специализированной медицинской помощи (дифференциация вида остановки сердца по электрокардиограмме за счет наличия симулятора сердечного ритма, учебная дефибрилляция). Манекены оснащены контроллерами, позволяющими оценить правильность проведения реанимационных мероприятий. Устройство и комплектация тренажеров предоставляют возможность распечатки результатов тренинга. Учитывая специфику дисциплины «реанимация и интенсивная терапия», на наш взгляд, современные роботы–симуляторы, позволяющие моделировать различные виды критических состояний (различные виды дыхательной недостаточности, шоковые и коматозные состояния), должны войти в ежедневную практику преподавания данной дисциплины. Таким образом, методы симуляционного обучения служат важными инструментами в процессе реализации компетентностного подхода в рамках ФГОС ВПО в образовательном процессе в медицинском вузе. Работа с манекенами-имитаторами позволяет развивать такие качества личности как ответственность, самостоятельность, дает возможность закрепить полученные теоретические знания в процессе группового решения конкретной прикладной проблемы.